

eveneens een vast bestanddeel van de voorbereiding en uitvoering van een thematisch aanbod.

Het eerste voorbeeld komt uit groep 1/2 en gaat over het thema *Kastelen*. De leerkracht laat hier heel concreet zien welke observaties ze verricht en welke registratiemiddelen ze gebruikt. Het tweede voorbeeld speelt zich in groep 3/4 af waar het thema *De ruimte* gepland is. Hierin is de gehele cyclus van ontwerpen, uitvoeren en reflecteren op het onderwijsaanbod in Basisontwikkeling te herkennen.

4.2. KASTELEN IN GROEP 1/2

De aanleidingen voor het thema 'Kastelen' zijn al in hoofdstuk 3 aangedragen, in het kader van de werkwijze die we met hoekenwerk hanteren. Toen is gesproken over de voorkeur voor thematisch werken en over het ontwerpschema.

De betreffende leerkracht vertelt hier verder.

HET ACTIVITEITENBOEK

In het activiteitenboek leggen we de planning voor een langere termijn vast. We gebruiken daarvoor het ontwerpschema waarin alle activiteitengebieden opgenomen zijn. Alle leerkrachten van groep 1 t/m 4 vullen dit schema in (ook de duoleerkrachten doen dit afzonderlijk). Iedereen denkt dus goed na over wat hij/zij wil doen en waarom hij/zij zo'n activiteit zinvol vindt.

We streven altijd naar een periode van zes weken, maar soms loopt zo'n thema nog wel eens uit onder invloed van de inbreng van de groep. Zo veranderde het kastelen-thema met de kinderboekenweek in spookkastelen (bang zijn) en in de herfst ontstond een prachtige verteltafel door de meegebrachte herfstpullen waarin de kasteeltuinen een plek kregen. Met sinterklaas werd het natuurlijk het kasteel van sint in Spanje. Zo waren we dus van de zomervakantie tot de sintviering verbonden aan het thema *Kastelen* en konden we toch zorgen voor een goed en betekenisvol onderwijsaanbod.

Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben, is een apart zorgformulier per thema ontwikkeld waarin we bepaalde activiteiten voor bepaalde kinderen ontwerpen. De evaluatie daarvan is in het kinderdagboek te vinden omdat we anders twee maal hetzelfde moeten schrijven. De zorgformulieren vinden we prettig in het gebruik en zijn een goed uitgangspunt voor de planning in het logboek. Ook in de leerlingbespreking zijn ze handig omdat het direct een overzicht geeft van onze zorgkinderen.

HET ONTWERPSCHEMA

Eerst hebben we het ontwerpschema voorlopig ingevuld. Daarna is een aantal activiteiten gedetailleerder aangegeven.