

KINDERDAGBOEKEN

In het kinderdagboek schrijven we over de ontwikkeling van individuele kinderen. Niet elke dag natuurlijk; wij schrijven in ieder geval twee keer in de maand over ieder kind. Om dit goed bij te houden, gebruiken we daarbij een maandoverzicht waarin we even een kruisje zetten bij het kind waarover geschreven is. Zo glipt er geen kind tussendoor en blijft het voor leerkrachten met een duobaan overzichtelijk.

De oudste kleuters hebben een eigen kinderdagboek met foto en notities. Over de jongsten zijn gegevens verzameld in een grote map. Zodra zij oudste kleuters worden, gaan we met het reeds verzamelde materiaal een eigen kinderdagboek beginnen.

Ieder kinderdagboek begint met een kopie van het inschrijfformulier zoals we dat op school hanteren en een verslagje van het entreegesprek dat we tijdens de bezoekperiode met de ouders hebben gehad. We vinden het prettig om van tevoren wat informatie van ouders te hebben, zodat we beter kunnen inspelen op voorkeuren en problemen van onze nieuwe leerlingen. Vaak zorgt dergelijke informatie er nu net voor of zo'n eerste periode goed verloopt en hoe snel een kind zich daardoor in de groep thuisvoelt. Twee maal in een jaar maken we de stand van zaken op door alle opgeschreven informatie te evalueren. We hebben ervoor gekozen om per activiteit gegevens te verkrijgen. We schrijven niet per activiteitsgebied, omdat het vaak geïntegreerde activiteiten betreft.

Bij het schrijven maken we zoveel mogelijk gebruik van de observatiemodellen van HOREB, zodat gegevens worden beschreven die echt belangrijk zijn in een ontwikkelingsverloop. Dit ervaren veel leerkrachten als een moeilijk onderdeel; daar moet je je beslist de tijd voor gunnen. Vaak is het een kwestie van jaren voor je er echt tevreden over bent. En ook in hoeverre je met het concept vertrouwd bent.

Het is eveneens slim om vanuit een zelfde kader te schrijven, met het oog op de overdracht van alle gegevens aan het einde van het schooljaar. Je hanteert dan dezelfde terminologie waardoor je een beschrijving of evaluatie ook beter kan plaatsen binnen de gemeenschappelijke onderwijsbedoelingen.

De manier van schrijven is voor iedere leerkracht verschillend. De een maakt korte aantekeningen die later uitgewerkt worden en de ander schrijft na schooltijd de activiteiten vanuit het geheugen op.

Bij kinderdagboeken hoort een 'portfolio'. Dat is een map waarin we werk van kinderen opnemen dat illustratief is voor datgene wat we over hun ontwikkeling opmerken. Het kan om tekeningen gaan, teksten, foto's van activiteiten, weergave van een gesprekje en dergelijke.

CONSTRUCTIEVE ACTIVITEITEN

Hoe we over activiteiten van kinderen schrijven en wat we in de map doen, laten we in het volgende voorbeeld zien.