

## *Bouwen*

Bouwen met een opdracht was voor Jeroen niet ongewoon maar voor Steijn, een nieuwe vijfjarige leerling, wel. De eerste keer dat Steijn hiermee werd gconfronteerd, werd duidelijk dat hij dit moeilijk vindt. Daarom besluiten we na enige tijd om Steijn tegemoet te komen door hem 'te koppelen' aan Jeroen, een oudste kleuter die wat de constructieve activiteiten betreft, wel wat aankan. Omdat we werken/spelen aan de hand van het thema 'kastelen', maken we voor deze twee jongens een plan.

Zij krijgen een ronde buis te zien (een afgedankte kapstokbuis die je zijwaarts aan de muur kan bevestigen). Op de vraag waaraan ze moeten denken als ik deze buis rechtop zet, roept Steijn spontaan: 'Een poort van een kasteel!'

'Ja natuurlijk, willen jullie dan samen om deze poort een muur bouwen, dan wordt dat de voorkant van het kasteel!'

Duidelijk ingenomen met deze opdracht vertrekken beide jongens richting bouwhoek. Een flinke stamp met de voet bepaalt de plaats van de poort om vervolgens met de blokken aan de gang te gaan. Zij kiezen voor de vierkante blokken aan beide kanten van de poort en maken met de lange latten de verbinding ertussen. Er wordt een paar keer gewisseld met de grootte van de lange latten waarbij ze samen overleggen.

Het volgende gesprek ontstaat:

Steijn: 'Met 3 latten naast elkaar is het dicht hè?'

Jeroen: 'Je kan beter de lange latten gebruiken, dat past beter.'

Steijn: 'Deze is een beetje klein hè, hij valt er bijna tussen dat moet niet hè!'

Jeroen: 'Nee, hij moet even lang zijn als de blokken.'

Met een constructie van driehoeken wordt de bovenkant verfraaid. Als ik vervolgens word ingeschakeld, toon ik me zeer verheugd over het resultaat en overleg met de jongens hoe verder te gaan.

Ze besluiten het kasteel af te bouwen naar eigen plan. Er ontstaat nog enige discussie om de ridders maar op de neergelegde grondplaten te zetten, dan zijn ze alvast in het kasteel, maar dit idee wordt toch weer losgelaten. De grondplaten worden heel bewust ingezet omdat de jongens er dan netjes omheen kunnen bouwen. 'Dan wordt het even lang aan de kanten,' vindt Jeroen. Al snel ontstaat het eerste probleem. Er zijn niet genoeg vierkante blokken om rondom de grondplaten te bouwen, dus worden de rechtehoeken ingeschakeld. Als ook die niet onuitputtelijk blijken, wordt er verder gebouwd met halve rechthoeken; het resterende tekort wordt met grondplaten dichtgebouwd. Ondertussen zijn de reeds gemaakte kastelen van vierkanten al ingewisseld voor kartonnen rondjes om meer blokken te kunnen gebruiken voor de muur.

Als we deze constructieve activiteit analyseren, komen we tal van reken-wiskunde-ervaringen tegen. Denk aan: passen, meten, begrippen, tellen en dergelijke, maar dit vooral in samenhang met redeneren en probleemoplossen, samenwerken, communiceren en initiatieven nemen.