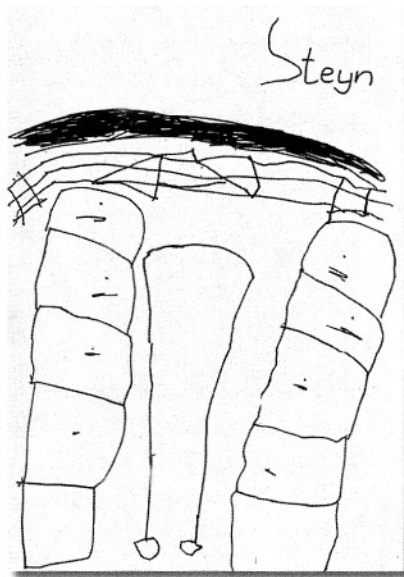


Jeroen. Ervaart zijn steun als heel positief. Haakt niet af als Jeroen maar doorgaat en neemt soms het initiatief over: 'Geef nog eens twee kleine!'

Bouwtekening: kijkt vol bewondering toe hoe Jeroen dit doet, maar doet hem niet na. Zet stippen in z'n toren ter ondersteuning met tellen. Zet het wat aarzelend op papier, maar heeft toch zelf de oplossing voor het feit dat het er niet op kan, omdat hij z'n blad in de breedte gebruikt. Gaat zonder aansporen door en stelt eisen aan zijn bouwtekening: hele kleine openingetjes dichtmaken bijvoorbeeld en verklaart pas dat hij klaar is als alles erop staat.

In hun portfolio bewaar ik (een kopie van) hun bouwtekeningen en foto's van de activiteit.



Zo gaat het ook bij andere kinderen. Dit is bijvoorbeeld over de activiteiten van Daphne en Duncan te lezen:

Daphne 13 oktober

Daphne kiest zelf voor de activiteit aan de grote werktafel waar ze een kasteel kan naplakken volgens voorbeeld. Ze schat eerst goed in waar ze wil beginnen: in het midden bij het poortje. Als ze van vier driehoekjes een vierkant raam moet maken, heeft ze wat problemen, maar door goed kijken en volhouden, lukt dit toch zelfstandig. Ze telt heel nauwkeurig hoeveel rechthoeken ze nodig heeft en controleert dit nog eens als ze het heeft opgeplakt. Telt daarbij synschroom tot tien zonder problemen. De hele speelwerktijd is ze hier geconcentreerd mee bezig geweest. 's Middags maakt ze het in één keer af. Haar taakgerichtheid is heel groot. Ze werkt netjes. Morgen wil ze er een riddertje van aluminiumfolie bij maken en de woorden 'kasteel' en 'ridder' erbij plakken. Dit is een eigen initiatief op mijn vraag of het nu klaar is. Ze was hierover heel zeker: 'Nee, ik heb nog een plannetje, juf...'

